**Технологическая карта урока физической культуры в 9 классе**

**по теме:** Техника безопасности на уроках по легкой атлетике. Бег с ускорением до 70 м. тестирование бега на 60 м.

**Учитель:** Тютюков Никита Евгеньевич

**Учебное заведение:** МОУ «Тюбукская СОШ № 3»

**Краткое описание работы:** Технологическая карта урока физической культуры, задачи учителя на уроке работы учащихся

**Технологическая карта урока физической культуры в 9 классе**

Тема: Техника безопасности на уроках по легкой атлетике. Бег с ускорением до 70 м. тестирование бега на 60 м.

**Цели деятельности учителя**

Формировать представление о правилах поведения во время занятий физической культурой в зале и на спортивной площадке; познакомить с техникой бега на 60 м.

**Тип урока**

Постановка и решение учебной задачи

**Планируемые образовательные результаты**

***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):

*научатся:*оказывать посильную помощь сверстникам и морально их поддерживать при выполнении учебных заданий; доброжелательно относиться к замечаниям учителя при объяснении ошибок; соблюдать требования безопасного поведения  
на уроке; выполнять строевые упражнения: построение в одну шеренгу, построение в колонну;

*получат возможность научиться:* правильно находить способы устранения сделанных ошибок; взаимодействовать со сверстниками в соответствии с правилами проведения подвижных игр; определять отличительные особенности в выполнении двигательных действий разными учениками и выделять отличительные признаки.

***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):

*познавательные –*познакомятся с ролью и значением уроков физкультуры в жизни человека, основными гигиеническими правилами, правилами безопасного поведения во время занятий физической культурой в зале и на спортивной площадке,  
правилами игр-упражнений «По своим местам», «Класс, смирно!»;

*коммуникативные –*научатся слушать собеседника и вести диалог; вступать в речевое общение; договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности;

*регулятивные –*научатся принимать и сохранять учебную задачу урока; принимать инструкцию педагога и четко следовать ей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

***Личностные:*** принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование личностного смысла учения; проявление познавательного интереса к изучению предмета; формирование основных морально-этических норм; ориентация на выполнение моральных норм

**Методы и формы обучения**

Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная

**Образовательные ресурсы**

УМК по физкультуре

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы совзаимодействия | Универсальные учебные действия | Виды контроля |
| **I.Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяетготовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета | Слушают и обсуждают тему урока | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устные вопросы |
| **II. Актуализация знаний** | Инструктаж по технике безопасности на уроках физкультуры  *по* легкой атлетике  бег на 60 м. | Рассказывает о требованиях к одежде, обуви, внешнему виду, об основных гигиенических правилах и правилах поведения на уроке, которые нужно соблюдать каждому человеку.  Организует беседу по проблемному вопросу:  – Физическая культура является важнейшим элементом в жизни любого человека, она помогает обрести здоровье, что совсем немаловажно для нашего общества, ведь чем больше здоровых людей, тем здоровее и общество. Почему, как вы думаете? | Вступают в диалог и высказывают свое мнение.      Слушают учителя и отвечают  на вопрос |  | ***Познавательные:***  *общеучебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; осознанно высказывают в устной форме свое мнение о новом изучаемом предмете;  *логические*– дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новых умениях и навыках; осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  **Личностные:** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания |  |
| **III. Изучение нового материала** | Тестирование  бега на 60 м. | Знакомство с видами ходьбы и бега.  Объясняет, что означает понятие «шеренга».  Объясняет, как должно выполняться построение. Помогает учащимся построиться в одну шеренгу по росту и следит за тем, чтобы построение было ровным, точно по линии или по специальным обозначениям (ориентирам).  Проводит игру-упражнение. «По своим местам»*(см. Приложение 1)*    Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет контроль | Показ, объяснение.  Слушают учителя.      Выполняют построения по команде «В одну шеренгу становись!».  Слушают, задают вопросы.  Участвуют в игре.  Выполняют упражнения       Слушают по команде выполняют. |  | **Познавательные:**  *общеучебные* – отвечают на простые вопросы, делают сравнения;  *логические* – осуществляют поиск необхо-димой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).  **Регулятивные:**осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь  на показ движений учителем; умеет оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в игре |  |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Упражнение для развития внимания *(см. Приложение 2)* | Формулирует задание, создает эмоциональный настрой и обеспечивает мотивацию выполнения | Выполняют упражнения |  | ***Регулятивные:***принимает инструкцию педагога и четко следует ей; осуществляет итоговый и пошаговый контроль |  |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Обобщить полученные на уроке сведения | Отмечает тех, кто был более внимателен и ни разу не ошибся. Акцентирует внимание учащихся на необходимость подготовки формы, в которой можно заниматься на улице, на спортивной площадке | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке |  | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |  |

Приложение 1

**Игра-упражнение «По своим местам»**

 Дети в произвольном направлении разбегаются по залу или площадке. Через 10–15 секунд раздается команда учителя: «Класс, в одну шеренгу становись!». Дети строятся в шеренгу на прежнее место и в прежнем порядке. (Повторить 3–4 раза.)

Приложение 2

**Упражнение на развитие внимания**

 По команде и показу учителя учащиеся выполняют задания, если при этом прозвучало слово «класс»; если команда и показ даны без слова «класс», задание не выполняется.